**Календарно – тематичне планування**

**Всесвітня історія**

**(35 годин, 1година на тиждень)**

**7 клас**

Згідно з навчальною програмою, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України **від 07.06.2017 № 804**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро-ку | Дата | К-сть год | Тема уроку | Результати навчально- пізнавальної діяльності | Зміст навчально- пізнавальної діяльності | Домаш-нєзавдан-ня |
| 1. |  |  | ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП | Учень/учениця:* знає хронологічні

межі та періодизацію Середньовіччя, час Великого переселення народів;* види джерел з історії Середньовіччя;
* напрямки Великого

переселення народів і розселення слов’ян.* розуміє Середні віки

(доба Середньовіччя) як період між історією Стародавнього світу та Новою історією;* Середні віки в Україні

як княжу добу, періоди якої збігаються з відповідними періодами європейської історії, а саме: а) період становлення племiнних князiвств i союзiв (V–IX ст.) – з добою раннього Середньовiччя (середина V ст. – кiнець IХ ст.); б) період iснування Русi (IX–XIII ст.) – з добою зрілого Середньовiччя (Х–ХІІІ ст.); в) період удiльних князiвств (XIII–XV/XVI ст.) – з добою пiзнього Середньовiччя (XІV–XV ст.);* як користуватися

підручниками з історії України та всесвітньої історії для 7 класу на уроці й удома.* уміє

охарактеризувати первісні часи та історію Стародавнього світу;* перелічує цивілізаційні

здобутки населення України стародавніх часів; * називає хронологічні

межі та періодизацію Середніх віків; | Повторення: Велике переселення народів та його наслідки. Розселення слов’ян. Вступ: Середньовіччя як період розвитку людства. Періодизація | Опрацювати ст.10-14 |
|  |  |  | **Практична робота №1** Заповнити синхронізовану хронологічну таблиці «Європа в добу Середньовіччя» | Учень/учениця:- розпочинає роботу укладання синхронізованої хронологічної таблиці «Європа в добу Середньовіччя» (за зразком) |  | Розпочати складання таблиці |

**Розділ 1. ПЕРШІ СЕРЕДНЬОВІЧНІ ДЕРЖАВИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  |  | Утворення «варварських королівств». Франкська держава. Хлодвіг.  | Учень/учениця:* ­знає

хронологічні межі існування Франкського королівства, час утворення Франкської імперії; * показує на карті

територію «варварських королівств»;* розуміє

поняття «варварське королівство»;* уміє

 розташувати в хронологічній послідовності відомості про Велике переселення народів, Франкську імперію;  - охарактеризує організацію влади у «варварських королівствах», Франкській імперії, -визначає наслідки Великого переселення народів. | Утворення «варварських королівств». Франкська держава. Хлодвіг. | Опрацювати § 1 |
| 3. |  |  | Завоювання Карла Великого.Імперія франків. Розподіл імперії.  | Учень/учениця:* знає час утворення

імперії Карла Великого;* показує

на карті територію імперії Карла Великого; - уміє визначити наслідки розпаду імперії Карла Великого. | Завоювання Карла Великого. Імперія франків. Розподіл імперії. | Опрацювати § 2 |
| 4. |  |  | Візантійська імперія доби Юстиніана. Розквіт Візантії за Македонської династії та династії Комнінів.Культура Візантії.  | Учень/учениця:* знає
* хронологічні межі існування

Візантійської імперії* показує

 на карті територію Візантії;* уміє
* розташувати в хронологічній послідовності відомості про Візантійську імперію;
* охарактеризує

організацію влади у Візантійській імперії; | Візантійська імперія доби Юстиніана. Розквіт Візантії за Македонської династії та династії Комнінів. Культура Візантії. | Опрацювати § 3 |
| 5. |  |  | Природно-географічні умови Аравії. Виникнення ісламу. Мухаммад. Арабські завоювання та халіфати. Розвиток арабо-мусульманської культури. | Учень/учениця: - знаєхронологічні межі виникнення ісламу; - показує на карті напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат;* розуміє

поняття «халіфат», «іслам», «Коран», «експансія». - уміє* розташувати в хронологічній послідовності перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів);
* охарактеризує
* організацію влади у перших Арабських халіфатах;
* визначає

виникнення ісламу й арабської експансії. | Природно-географічні умови Аравії. Виникнення ісламу. Мухаммад. Арабські завоювання та халіфати. Розвиток арабо-мусульманської культури. | Опрацю-вати § 4 |
| 6. |  |  | **Практична робота №2.** Скласти синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Велике переселення народів, Франкське королівство, Франкську та Візантійську імперії, перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів), об’єднання арабів під владою Мухаммада, виникнення ісламу та ісламського літочислення | Учень/учениця: – вносить у синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Велике переселення народів, Франкське королівство, Франкську та Візантійську імперії, перші Арабські халіфати (Омейядів і Аббасидів), об’єднання арабів під владою Мухаммада, виникнення ісламу та ісламського літочислення; |  | Опрацювати § 5, скласти синхронізовану хронологічну таблицю. |
|  |  |  | **Практична робота №3**. Робота по контурній карті | Учень/учениця: – позначає на контурній карті «варварські» королівства, імперію Карла Великого, Візантію, напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат; |  | Виконати завдання в контурній карті. |
|  |  |  | **Практична робота №4.** Порівняння організації влади у «варварських королівствах», Франкській імперії, Візантійській імперії, перших Арабських халіфатах. | Учень/учениця: – зіставляє організацію влади у «варварських королівствах», Франкській імперії, Візантійській імперії, перших Арабських халіфатах. |  | Скласти порівняльну таблицю. |
| 7. |  |  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |  | Повторити§ 1-5 |

**Розділ 2. Середньовічний світ Західної Європи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. |  |  | Зв’язок людини і природи. Рух населення. Внутрішня і воєнна колонізація. | Учень/учениця:* знає

найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя;* розуміє

 причини і наслідки внутрішньої і зовнішньої колонізації середньовічної Європи;* розуміє поняття

 «внутрішня колонізація», «зовнішня колонізація». **–** показує на карті найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя. | Зв’язок людини і природи. Рух населення. Внутрішня і воєнна колонізація. | Опрацювати § 6 |
| 9. |  |  | Три стани середньовічного суспільства. Феодалізм. | Учень/учениця:**-** знає основні стани середньовічного суспільства;* розуміє

станове суспільство як суспільство з ієрархічно вибудуваною соціальною структурою, кожна з великих соціальних груп (станів) якого – відносно замкнена та умовно об’єднана своїми правовим і економічним становищем у суспільстві; * розуміє поняття

«суспільний стан», «феод», «феодалізм», «васалітет», «феодальна драбина»,* охарактеризує

соціальне становище і роль кожного з основних станів середньовічного суспільства. | Три стани середньовічного суспільства. Феодалізм. | Опрацювати § 7 |
| 10. |  |  | **Практична робота №5.** Усне повідомлення   на теми «У феодальному замку», «У міському будинку (майстерні, крамниці)», «У селянській господі» ( на вибір) | Учень/учениця:* описує повсякденне

життя у феодальному замку, міському будинку (майстерня, крамниця), селянській господі;* розуміє поняття

«цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «Ганза», «лихварство», «міська комуна»;–підготує (з використанням кількох видів джерел) і представить усне повідомлення (п’єску, живу картинку) на теми «У феодальному замку», «У міському будинку (майстерні, крамниці)», «У селянській господі» (на вибір учителя або учнів); |  | Опрацювати § 9 - 10Підготувати усне повідомлення. |
|  |  |  | **Практична робота №6.** Зіставити правове становище різних груп середньовічного населення Західної Європи. | Учень/учениця:–зіставляє (на основі витягів з доступних джерел) правове становище різних груп середньовічного населення Західної Європи. |  | Зіставитиправове становище різних груп середньовічного населення Західної Європи. |
| 11. |  |  | Організація християнської церкви в Середньовіччі. | Учень/учениця:* знає

територію поширення християнства.* розуміє роль

церкви в Середньовіччі;* розуміє поняття

церковна ієрархія», «єпархія», **–** показує на карті територію поширення християнства; | Організація християнської церкви в Середньовіччі. | Опрацювати § 8 |
| 12. |  |  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |  | Повторити§ 6-10 |

**Розділ 3. Європейське суспільство і держави в Х–ХV ст.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  |  | Скандинавія в добу середньовіччя. Походи вікінгів та їхні завоювання. | Учень/учениця: - знає час походів вікінгів, нормандського завоювання Англії,* - розуміє поняття «вікінги», «династична унія».

- умієрозташувати в хронологічній послідовності відомості про походи вікінгів, -показує на карті напрямки походів вікінгів; | Скандинавія в добу середньовіччя. Походи вікінгів та їхні завоювання. | Опрацювати § 11 |
| 14. |  |  | Хрестові походи. Держави хрестоносців. Духовно-рицарські ордени.  | Учень/учениця: - знає* хронологічні межі Хрестових походів,
* - розуміє мотиви Хрестових походів;
* розуміє поняття

«Хрестові походи», «духовно-рицарські ордени», «теократія», - уміє розташувати в хронологічній послідовності Хрестові походи і держави хрестоносців;* показує на карті

напрямки Хрестових походів,* визначає наслідки

Хрестових походів, | Хрестові походи. Держави хрестоносців. Духовно-рицарські ордени. | Опрацювати § 12 -13 |
| 15 |  |  | Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій. Реконкіста. Династична унія Ізабелль I і Фернандо II та утворення Королівства Іспанія. | Учень/учениця: - знаєхронологічні межі Реконкісти,* розуміє
* причини політичного роздроблення держав Західної Європи; значення формулювання принципу недоторканності особи для становлення правової культури європейської цивілізації;
* розуміє поняття

«феодальна роздробленість», «станово-представницька монархія»;«кортеси»; «Реконкіста»,  - умієрозташувати в хронологічній послідовності формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік); * показує на карті

Королівства Іспанія,* охарактеризує

напрямки внутрішньої й зовнішньої політики європейських правителів Ізабелль I і Фернанда II,* визначає наслідки

Реконкісти; | Середньовічні держави: від роздробленості до станово-представницьких монархій. Реконкіста. Династична унія Ізабелль I і Фернандо II та утворення Королівства Іспанія. | Опрацювати § 14 |
| 16. |  |  | Франція у ХІ–ХV ст. Столітня війна. Жанна д’Арк. Консолідація влади в руках французьких королів. Луї ХІ. | Учень/учениця: - знає хронологічні межі Столітньої війни, дату початку скликання Генеральних штатів у Франції, * - розуміє суспільне значення самопожертви Жанни д’Арк;
* -розуміє поняття «Генеральні штати»,
* - показує на карті територію Королівства Франції;
* - розкриє сутність та історичне значення діяльності Жанни д’Арк;
* - описує і порівнює формування станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи;
* - охарактеризує напрямки внутрішньої й зовнішньої політики європейського правителя Луї ХІ,
* - визначає наслідки Столітньої війни,
 | Франція у ХІ–ХV ст. Столітня війна. Жанна д’Арк. Консолідація влади в руках французьких королів. Луї ХІ. | Опрацювати § 15 |
| 17. |  |  | Англія в ХІ–ХV ст. Генрі ІІ Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд. **Практична робота****№7**   Встановити цінність «Великої хартії вольностей» для сучасних європейців, її значення для становлення8європейської правової культури | Учень/учениця: - знає хронологічні межі Війни троянд; дати початку скликання англійського парламенту; ухвалення Великої хартії вольностей;* розуміє поняття

«парламент»* показує на карті

території Королівства Англія, - охарактеризуєнапрямки внутрішньої й зовнішньої політики європейського правителя Генрі ІІ Плантагенета,* визначає наслідки Війни

троянд. – встановлює (на основі витягів з тексту документа) цінність «Великої хартії вольностей» для сучасних європейців, її значення для становлення європейської правової культури. | Англія в ХІ–ХV ст. Генрі ІІ Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд. | Опрацювати § 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  | Священна Римська імперія: устрій та боротьба за політичний провід між світськими і духовними володарями.**Практична робота****№ 8**  Робота по контурній карті | Учень/учениця: - знає дату утворення Священної Римської імперії,* - розуміє феодально-теократичний характер Священної Римської імперії;
* показує на карті

території Священної Римської імперії,* позначає на

контурній карті територію поширення християнства, кордони Королівства Іспанія, Королівства Франція, Королівства Англія, Священної Римської імперії, італійських торговельних республік, найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, напрямки походів вікінгів, Хрестових походів; | Священна Римська імперія: устрій та боротьба за політичний провід між світськими і духовними володарями. | Опрацювати § 17 |
| 19. |  |  | Італійські торговельні республіки (Генуя, Венеція).**Практична робота № 9**Заповнення синхронізованої хронологічної  таблицю | Учень/учениця:* показує на карті

території італійських торговельних республік, торговельні шляхи, якими користувались італійські міста-держави; * охарактеризує організацію

влади в торговельних містах-державах (Генуї, Венеції та ін.);* позначає на

контурній карті територію поширення християнства, кордони Королівства Іспанія, Королівства Франція, Королівства Англія, Священної Римської імперії, італійських торговельних республік, найбільші міста Європи, основні торговельні шляхи Середньовіччя, напрямки походів вікінгів, Хрестових походів; | Італійські торговельні республіки (Генуя, Венеція). | Опрацювати § 18 |
| 20. |  |  | **Практична робота № 10**Зіставити устрій станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи (монархіях, середньовічних республіках) | Учень/учениця:–зіставляє устрій станово-представницької монархії у Франції та в інших державах Західної Європи (монархіях, середньовічних республіках); тезово (усно або письмово) представити результати зіставлення (висновки); |  | Підготувати письмову відповідь. |
| 21. |  |  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |  | Повторити§ 11 -18 |

**Розділ 5. Країни Центральної та Східної Європи в Х–ХV ст.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. |  |  | Чернечі лицарські ордени (Тевтонський, Лівонський, орден Мечоносців) та християнізація Східної Європи. | Учень/учениця:* - розуміє роль чернечих лицарських орденів (Тевтонського, Лівонського та ордену Мечоносців) у християнізації Східної Європи;
 | Чернечі лицарські ордени (Тевтонський, Лівонський, орден Мечоносців) та християнізація Східної Європи. | Опрацювати§ 20 |
| 23. |  |  | Велике князівство Литовське за правління Ольгерда (Дмитра) Гедиміновича. Польське королівство за Казимира ІІІ. Угорське королівство за Іштвана І. Ян Гус. Гуситські війни у Чехії. | Учень/учениця:* - знає час гуситських війн, утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, дату Грюнвальдської битви,
* - розуміє значення Грюнвальдської битви для народів Східної Європи;
* - розуміє поняття «гусити», «гуситські війни»,
* уміє
* розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, гуситські війни, правління володарів держав Східної та Центральної Європи;
* - показує на карті території Польського, Угорського, Чеського королівств, території Польського, Угорського, Чеського королівств,
* показує на карті
* місце Грюнвальдської битви, територію поширення гуситського руху і гуситських воєн,
* - охарактеризує внутрішню та зовнішню політику правителів держав Східної Європи;
 | Велике князівство Литовське за правління Ольгерда (Дмитра) Гедиміновича. Польське королівство за Казимира ІІІ. Угорське королівство за Іштвана І. Ян Гус. Гуситські війни у Чехії. | Опрацювати§ 24 |
| 24. |  |  | Монгольське панування. Новгородська боярська республіка.Устрій та територіальні надбання Великого князівства Московського ХІV – на початку ХVІ cт. Іван ІІІ. **Практична робота № 11**Заповнення синхронізованої хронологічної  таблицю | Учень/учениця: - знає час монгольської навали на Східну Європу, утворення Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського,* Розуміє наслідки

панування монголів (Золотої Орди) для суспільств Східної Європи; * - розуміє поняття «боярська республіка».
* уміє розташувати в

хронологічній послідовності відомості про утворення Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського,- показує на карті території Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, - вносить в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про утворення Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Новгородської боярської республіки, Великого Московського князівства, Грюнвальдську битву, падіння Константинополя і гуситські війни, правління володарів держав Східної та Центральної Європи; | Монгольське панування. Новгородська боярська республіка. Устрій та територіальні надбання Великого князівства Московського ХІV – на початку ХVІ cт. Іван ІІІ. | Опрацювати§ 25Заповнити синхронізовану хронологічну  таблицю |
| 25. |  |  | Утворення Османської імперії. Правління Мехмеда ІІ. Культура Османської імперії.**Практична робота № 12 Робота по контурній карті** | Учень/учениця: - знає* утворення Османської імперії, Золотої Орди, час падіння Константинополя;
* уміє

розташувати в хронологічній послідовності відомості про утворення Османської імперії, падіння Візантійської і становлення Османської імперії,  - показує на карті території Османської імперії, Золотої Орди,* напрямки завойовницьких походів турків-османів;
* позначає на контурній

карті території Польського, Угорського, Чеського королівств, Османської імперії, Золотої Орди, Новгородської боярської республіки, Великого князівства Московського, місце Грюнвальдської битви, територію поширення гуситського руху і гуситських воєн, напрямки завойовницьких походів турків-османів; | Утворення Османської імперії. Правління Мехмеда ІІ. Культура Османської імперії. | Опрацювати§ 26Виконати завдання в контурній карті |
| 26. |  |  | **Практична робота № 13** Виявити в пам’ятках культури народів Центрально-Східної Європи прояви візантійської, руської та західноєвропейської (католицької) культурних традицій | Учень/учениця:* обґрунтує думку

про взаємодію та зіткнення на теренах Центрально-Східної Європи візантійської, руської та західноєвропейської (католицької) культурних традицій.* виявляє в

пам’ятках культури народів Центрально-Східної Європи прояви візантійської, руської та західноєвропейської (католицької) культурних традицій. |  | Виконати письмово завдання |
| 27. |  |  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |  | Повторити§ 20, 24-26 |

 **Розділ 4. Матеріальний і духовний світ європейського Середньовіччя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  |  | Церковний розкол 1054 р. Католицька церква в ХІ–ХV cт. Тома Аквінський. Середньовічні єресі й боротьба з ними.  | Учень/учениця: - знаєдату розколу християнської церкви, межі поширення впливу католицької та православної церков.* розуміє

основні відмінності між католицизмом і православ’ям; роль вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи;* розуміє поняття

«єретик», «інквізиція», «Альбігойські війни;* уміє

розташувати в хронологічній послідовності відомості про розкол християнської церкви, –показати на картімежі поширення впливу католицької і православної церков;–обґрунтовано оцінити вплив церкви на культуру й освіту;  | Церковний розкол 1054 р. Католицька церква в ХІ–ХV cт. Тома Аквінський. Середньовічні єресі й боротьба з ними. | Опрацювати ст.86-88 |
| 29. |  |  | Середньовічні школи та університети. Наукові й технічні досягнення. Книгодрукування. Архітектура і мистецтво.**Практична робота № 14** Робота у контурній карті | Учень/учениця: - знає час винайдення книгодрукування;основні наукові й технічні досягнення Середньовіччя;університетські центри Середньовіччя,  – розуміє значення книгодрукування для розвитку європейської культури; історичне значення технічних досягнень Середньовіччя; наукових праць (відкриттів і винаходів) Роджера Бекона, Йоганна Гутенберга, П’єра Абеляра, художньої творчості Данте, Петрарки, Боттічеллі, Донателло та ін.;* розуміє поняття

«вітраж», «університет», * уміє розташувати в

хронологічній послідовності відомості про книгодрукування;* показує на карті

університетські центри й міста, пов’язані з початком Відродження;* визначає причини і

наслідки виникнення університетів;* позначає на контурній

карті та надписати університетські центри й міста, пов’язані з початком Відродження, межі поширення впливу католицької і православної церков;  | Середньовічні школи та університети. Наукові й технічні досягнення. Книгодрукування. Архітектура і мистецтво. | Опрацювати§ 21-22Виконати завдання в контурній карті |
| 30. |  |  |  **Практична робота № 15** Створити повідомлення «Книга і культура читання в Середньовіччі»**Практична робота № 16** Підготувати ілюстровану уявну екскурсію «Середньовічні замки та собори: візитна картка туристичної Європи». | Учень/учениця: – створює повідомлення «Книга і культура читання в Середньовіччі»;–описує (на основі доступних джерел) повсякденне життя середньовічного студента/учня;–підготує ілюстровану уявну екскурсію «Середньовічні замки та собори: візитна картка туристичної Європи». |  | Написати письмовеповідомлення.Підготувати ілюстровану уявну екскурсію |
| 31. |  |  | Раннє Відродження. Гуманізм.**Практична робота № 17**Заповнення синхронізованої хронологічної таблицю | Учень/учениця: - знаєхронологічні межі Раннього Відродження,* розуміє поняття

Раннє Відродження», «гуманізм», «романський стиль», «готичний стиль».* уміє розташувати в

хронологічній послідовності поширення романського і готичного мистецьких стилів;* уміє

розташувати в хронологічній послідовності відомості про раннє Відродження; * визначає

поширення ідей гуманізму і культури Раннього Відродження; * розпізнає будівлі

(храми) романського і готичного стилів. | Раннє Відродження. Гуманізм. | Опрацювати§ 23Заповнити синхронізовану хронологічну таблицю |

**Розділ 6. Середньовічний Схід**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  |  | Держава і суспільство в середньовічному Китаї. Досягнення китайської культури. | Учень/учениця: - знає територію середньовічного Китаю;* розуміє значення

культурних досягнень середньовічного Китаю для формування європейського культурного простору;* розуміє поняття

«Піднебесна імперія»,  **-** умієпоказати на карті території середньовічних Китаю та Японії; розповісти про пам’ятки культури Китаю та Японії. | Держава і суспільство в середньовічному Китаї. | Опрацювати§ 30 |
| 33. |  |  | Індія в період політичної децентралізації (дроблення). Делійський султанат. Досягнення індійської культури. | Учень/учениця: - знаєтериторію середньовічної Індії.* розуміє

значення культурних досягнень середньовічної Індії для формування європейського культурного простору;* розуміє поняття

 «каста», «індуїзм»;* уміє

показати на карті території середньовічних Індії, розповідати про пам’ятки культури Індії. | Досягнення китайської культури. Індія в період політичної децентралізації (дроблення). Делійський султанат. Досягнення індійської культури. Японія. | Опрацювати§ 29 |
| 34. |  |  | **Практична робота № 18** Провести уявну екскурсію до середньовічних пам’яток культури Китаю та ІндіїЯпонія.**Практична робота № 19** Підготувати індивідуальний або колективний проект (вікторину, квест та ін.) про культурні досягнення середньовічного Сходу, які мали вплив на формування європейського культурного простору. | Учень/учениця:* уміє провести

уявну екскурсію до середньовічних пам’яток культури Китаю та Індії;– підготувати індивідуальний або колективний проект (вікторину, квест та ін.) про культурні досягнення середньовічного Сходу, які мали вплив на формування європейського культурного простору. |  |  Підготувати і провести уявну екскурсію до середньовічних пам’яток культури Китаю та ІндіїЯпонія.Підготувати індивідуальний або колективний проект (вікторину, квест та ін.) про культурні досягнення середньовічного Сходу.. |
| 35. |  |  | **Узагальнення. Тематичне оцінювання** |  |  | Повторити § 21-22, 29, 30. |